**Замысел**

проекта научно-методического сопровождения апробационных площадок

Пермского края на 2020 год

**«Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения»**

**Руководитель проекта**: Тюмина Марина Владимировна, руководитель Пермского регионального отделения МТА, Федеральный эксперт МТА в области индивидуализации и тьюторства.

**Категория участников:** административно-педагогические команды краевых апробационных площадок (3-5 человек, включая зам. директора) по заявке апробационой площадки и согласованию с руководителем проекта

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения**

Выбор профиля обучения для учащихся основной школы является одним из первых образовательных решений, которое имеет долгосрочные последствия. Подготовить учащихся к выбору можно, создавая особые условия, в которых учащийся накапливает опыт принятия усложняющихся образовательных решений в ситуации выбора. Важно, чтобы этот опыт был осмысленным и оснащал подростка разнообразными инструментами адекватного выбора. Осмысление приобретаемого опыта возникает в диалоге со взрослым, который находится в позиции «рядом» с подростком. Не доминируя, не навязывая своей точки зрения, через вопросы, практики целеполагания и рефлексии тьютор осуществляет сопровождение обучающегося в его движении. Система тьторского сопровождения является тем инструментом, который позволяет перевести отдельные действия по освоению элективных образовательных практик в ресурс учащихся основной школы для выбора профиля обучения. Педагоги основной школы испытывают трудности при организации такого диалога, в котором учащийся проявляет субъектную позицию. Освоение инструментов тьюторского сопровождения позволит решить эту задачу и создать новые возможности для реализации ФГОС ООО.

**Цели проекта**

* разработка и реализация практик тьюторского сопровождения в основной школе через пробу в ходе ИНТЕНСИВА.
* накопление и взаимоэкспертиза кейсов, описывающих реальную практику тьюторского сопровождения в основной школе
* систематизация апробационного опыта для его диссеминации в образовательные учреждения региона
* рост профессиональной компетентности педагогов и руководителей апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края по вопросам проектирования образовательного пространства, в котором есть необходимые и достаточные ресурсы для подготовки учащихся к выбору профиля обучения.

**Содержание проекта**

В проекте участвуют педагогические команды: представитель администрации школы + педагоги. Среди команд – представители школ, вошедших в проект в прошлом году. Каждая команда проектирует тьюторское сопровождение, исходя из существующей в учреждении или планируемой системы образовательных практик, предлагаемых на выбор обучающимся. Команды, работающие третий год, продолжают деятельность, придают ей признаки системности. Такими образовательными практиками могут быть:

1) элективные курсы, учебные практики, реализуемые на базе школы или партнеров,

2) образовательные путешествия,

3) конкурсы, олимпиады, в т.ч. проводимые в открытом пространстве,

4) образовательные практики, предлагаемые подростку «за пределами школы» (курсы, мастер- классы, другое);

5) другое.

Участникам, исходя из специфики организационно-педагогических условий и накопленного опыта организации тьюторского сопровождения, предлагаются для разработки различные аспекты тьюторского сопровождения:

* тьюторское сопровождение в ходе образовательного события
* тьюторское сопровождение в процессе исследовательской или проектной деятельности
* тьюторское сопровождение коммуникативно-деятельностных практик
* тьюторское сопровождение деятельностных проб

А также особенности сопровождения на разных этапах выбора:

* тьюторское сопровождение на этапе выбора (целеполагания) элективных образовательных практик
* тьюторское сопровождение в процессе реализации выбора элективных образовательных практик
* тьюторское сопровождение на этапе рефлексии реализованного выбора элективных образовательных практик.

В рамках проекта команда разрабатывает и апробирует модель, в которую должны быть включены все аспекты тьюторских практик, разработанные с учетом форм и содержания элективного пространства, предлагаемого школой, представляет результаты апробации для экспертного обсуждения.

**Основные образовательные результаты, с которыми планируется поработать в ходе реализации проекта (ожидаемые результаты)** :

В ходе реализации проекта административно-педагогическими командами апробационных площадок будут разработаны и апробированы:

* замыслы моделей тьюторского сопровождения элективного пространства, созданного в школе,
* тьюторские практики, содержание и орг. формы которых специфичны для элективного пространства,

По итогам работы в проекте руководителем проекта совместно с участниками будет создан электронный сборник в котором будут систематизированы материалы апробационной деятельности в следующей логике

* Нормативные документы для тьюторского сопровождения (разработанные участниками проекта)
* Модели организации пространства выбора и тьюторского сопровождения в нем
* Кейсы, описывающие реальную практику тьюторского сопровождения на разных этапах и в разных ситуациях
* Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения (из опыта работы).

Участие в проекте приведет к росту профессиональной компетентности педагогов и руководителей апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края по вопросам проектирования образовательного пространства, в котором есть необходимые и достаточные ресурсы для подготовки учащихся к выбору профиля обучения. Учителя и завучи школ приобретут тьюторские компетенции, необходимые для реализации замыслов в построении системы тьюторского сопровождения элективных образовательных практик.

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Продукт | Кто выполняет | Формальные требования к продукту | | Содержательные требования к продукту | Сроки предъявления |
| 1 | Нормативные документы для тьюторского сопровождения | Административно-педагогические команды апробационных площадок- участники проекта | TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,15.  2-3 стр | | Параметры системы ТС:  В нормативных документах д.б. отражено   1. особенности элективного пространства, сопровождаемого тьюторами, 2. формы и содержание тьюторских практик сопровождения элективного пространства, в т.ч. практик, реализуемых на этапах выбора, реализации и рефлексии, 3. критерии качества тьюторского сопровождения, 4. для каждого аспекта определены задачи, ожидаемые результаты, рекомендуемые техники, приемы, дидактика. | До 7 ноября 2020 года |
| 2. | Отчет об апробации системы ТС. | Административно-педагогические команды апробационных площадок- участники проекта | Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15.  3-6 стр. | | 1. Отчет должен содержать: 2. Описание проблем (типовых ситуаций), которые возникли при апробации каждого из тьютоских мероприятий и в целом. 3. Описание системы оценивания образовательных результатов 4. Программы образовательных практик (проб, тьюториалов) , вкл. дидактический материал 5. Аналитическая справка, подтверждающая достижение заявленных результатов и перечень рекомендаций для совершенствования системы тьюторского сопровождения. | До 7 ноября 2020 года |
| 3. | Кейсы по итогам апробации | Административно-педагогические команды апробационных площадок- участники проекта | Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15.  3-6 стр. | | 1. Кейсы должны содержать описание реальных ситуаций-затруднений, возникающих в процессе выбора подростков и инструменты тьюторского сопровождения, помогающие выти из затруднений |  |
| 3. | Методические рекомендации по организации системы тьюторского сопровождения | Руководитель проекта при участии административно-педагогических команд апробационных площадок | TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,15.  Не менее 5 стр. | Рекомендации д.б. адресованы администрации образовательных учреждений.  Методические рекомендации должны быть подготовлены с учетом опыта разработки и апробации продуктов данного проекта, должны включать ссылки на материалы, разработанные школами. | | До 20 ноября 2020года |
| 4. | Научная статья по итогам Интенсива | Руководитель проекта | TimesNewRoman, 14 кегль, интервал 1,15.  Не менее 3 стр. | 1. Описание семинара-интенсива 2. Анализ полученных результатов 3. Систематизация затруднений 4. Выводы и рекомендации | | До 20 ноября 2020 года |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Действие | Содержание работ | Срок |
| 1. | Семинар по проектированию тьюторского сопровождения на разных этапах действий учащихся в элективном образовательном пространстве основной школы | Разработка и обсуждение тьюторских практик образовательных организаций. | Апрель 2020,  дата по договоренности с участниками проекта. |
| 2. | Семинар по проектированию взаимодействия педагогов с тьюторской позицией с другими участниками образовательного процесса (администрацией, родителями, учителями…) | Разработка и обсуждение кейсов, раскрывающих трудности взаимодействия и возможности их преодоления.  Моделирование ИНТЕНСИВА | Май 2020,  дата по договоренности с участниками проекта. |
| 3. | Семинар по проектированию нормативной базы, обеспечивающей легитимность тьюторского сопровождения в ОО. | Взаимоэкспертиза локальных нормативных документов ОО, поддерживающих элективное образовательное пространство и взаимодействие в нем.  Презентация ИНТЕНСИВА | Июнь 2020, дата по договоренности с участниками проекта. |
| 4. | Семинар по обобщению опыта апробационных площадок. Обсуждение содержания методического сборника | Систематизация опыта, создание макета методического сборника | Август 2020, дата по договоренности с участниками проекта. |
| 5. | Реализация ИНТЕНСИВА  Рефлексивный семинар по итогам проделанной работы. | Проведение выездного образовательного события на базе образовательного учреждения.  Обсуждение результатов проекта | Октябрь 2020, дата по договоренности с участниками проекта. |
| 6. | Доработка текстов в режиме on-line | По 2 консультации на каждую команду. | На протяжении всего проекта до 5 ноября 2020. |
| 7. | Участие в региональном форуме | Площадка и мастер-классы | Ноябрь 2020 |